

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
ИГУ имени К. Тыныстанова
д.т.н., профессор
Зиялиев К.Ж.

« 19 » ноября 2021

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационное исследование Хасанова Навруза Баротовича на тему: «*Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка*», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Научный консультант: д. п. н., профессор Добаев К. Д.

Место выполнения: Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова

Диссертационная работа Н.Б. Хасанова посвящена актуальной проблеме процесса формирования речевой компетенции студентов-бакалавров на практическом курсе русского языка в техническом вузе.

В современном обществе формирование речевой компетенции вызывает большой интерес, так как существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части населения. В связи с этим требования к русскому языку в вузе включают формирование не только лингвистической, но и речевой компетенции студентов, связанной с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных речевых ситуациях.

Главная цель педагогической деятельности - формирование языковой и речевой компетенций студентов на основе коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком.

Тема диссертационного исследования Хасанова Н.Б. представляется актуальной в современной педагогике, так как она соответствует задаче создания научно обоснованной методики формирования речевой компетенции студентов технического вуза в процессе обучения русскому языку.

Особую значимость в настоящее время приобретают научные исследования в области лингводидактики, в частности, проблема обучения



русскому языку с учетом специальности. Как показал опыт работы и результаты экспериментального исследования студенты национальных групп неязыковых факультетов неудовлетворительно владеют русской речью. О недостаточно высоком уровне владения студентами русским языком свидетельствует их неумение не только правильно определить понятие, обозначенное данным термином, но и выбрать соответствующее к нему определение.

В этом отношении следует приветствовать диссертационную работу Хасанова Навруза Баротовича, которая посвящена формированию речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка, что ориентируется на конечную цель обучения языку – формированию и развитию речи.

Диссертантом, в связи с вышеизложенным, обозначена следующая проблема в актуальности исследования - в многочисленных проанализированных исследованиях не уделяется должное внимание изучению вопросов формирования речевой компетенции студентов на практическом курсе русского языка в техническом вузе.

Автор опирается на научно-методическую литературу, дает собственную оценку научных подходов, сгруппированных по определенным критериям; использует нормативные документы, статистические данные.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованных источников, приложений.

Во **Введении** обосновывается актуальность изучаемой проблемы, связь темы диссертации с научными программами, определяются цели, задачи исследования, раскрывается новизна и практическое значение работы, личный вклад соискателя, апробация результатов исследования, этапы проведения эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, полнота отражения результатов диссертации в публикациях, а также представлена структура диссертационного исследования.

В **первой главе** “**Теоретические основы формирования речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка**” рассматриваются: лингвистические и лингводидактические основы разработанности проблемы речи и речевой компетенции в научной литературе; современные тенденции, педагогические задачи обучения в вузе и общие проблемы овладения студентами речевой компетенцией; речевая компетенция студентов при формировании профессиональных умений; аутентичная инженерная коммуникация; роль и значение дисциплины “Русский язык” в формировании речевой компетенции студентов

технического вуза; анализ учебников и учебно-методических пособий по русскому языку в техническом вузе с точки зрения формирования речевой компетенции.

Коммуникативная компетенция считается ведущей и стержневой в процессе обучения студентов национальных групп неязыковых факультетов, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями. В неязыковом вузе, где обучение русскому языку подчинено главной задаче - развитию навыков практического пользования языком, успешное владение речевой деятельностью требует специальной организации всего учебного процесса.

Диссертант Хасанов Н.Б., анализируя учебники по специальности, подчеркивает, что развитие речи на занятиях по русскому языку необходимы студентам-бакалаврам для овладения основами языка специальности.

Во второй главе **“Материалы и методы исследования по формированию навыков речевой компетенции студентов технического вуза”**, анализируя тексты по специальности, диссертант определяет круг синтаксических конструкций, установлены количественные показатели терминологической лексики; выделяются конкретные конструкции их сочетаний.

В третьей главе **“Этапы экспериментальной работы по формированию речевой компетенции студентов на занятиях русского языка”** определены цели, задачи, этапы экспериментальной работы по формированию речевой компетентности студентов на практическом курсе русского языка. Цель опытно-экспериментальной работы состояла в определении ее эффективности предложенной методики.

Достоверность основных полученных результатов и выводов сомнений не вызывает и подтверждается апробацией работы на многочисленных республиканских и международных конференциях. Следует также отметить, что основные результаты работы опубликованы в большом количестве статей в рецензируемых журналах. Выносимые на защиту выводы отличаются не только обоснованностью, но и новизной. Доводы и аргументы автора довольно убедительны и заслуживают внимания.

Научная и практическая значимость диссертации Хасанова Н. Б. для методики преподавания русского языка как неродного несомненна.

Научная новизна исследования Хасанова Н.Б. состоит в том, что в предлагаемом исследовании разработана и обоснована целостная методическая система формирования речевой компетенции студентов-

бакалавров технического вуза в процессе обучения русскому языку, имеющей свои специфические черты и закономерности.

Вынесенные на защиту положения характеризуются новизной, концептуальной глубиной, практико-ориентированностью. Проблемы, затронутые и разрешенные в диссертационном исследовании, содействуют развитию речи на занятиях практического курса русского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ней определены и экспериментально подтверждены оптимальные — лингводидактические условия, влияющие на эффективность процесса формирования речевой компетенции студентов технических вузов.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Очевидна практическая ценность работы. Её материалы могут быть использованы в вузах как Кыргызской Республики, так и в других странах постсоветского пространства.

Исследование представляет собой многоэтапный, экспериментальный труд. Диссертация имеет солидную методологическую базу. Автор проделал большую кропотливую работу по исследованию вопросов формирования речевой компетенции. При этом им были использованы разнообразные методы исследования — сравнительно-сопоставительный, метод интерпретации, контекстуального анализа, моделирования и аналитического анализа и др.

По теме диссертации опубликовано свыше 60 научных публикаций из них 1 монография, 6 учебно-методических пособий, 14 Ринц РФ, 26 Ринц КР.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования имеются следующие **замечания** по содержанию работы:

1. Считаю целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины.

2. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические и технические недочеты.

Заключение.

Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Хасанову Н.Б. удалось представить на обозрение диссертационного совета достаточно качественное исследование. При этом нужно дать должное автору диссертации, что он показал себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь.

